

فرم ترجمان دانش

مجری: محسن داداشی

عنوان: اثربخشی تحریک جریان مستقیم فرا جمجمه‌ای (tDCS) بر ارتباطات کارکردی، یادگیری حرکتی، کارکردهای شناختی و افسردگی بیماران سکته مغزی ایسکمیک: کارآزمایی بالینی دو سرکور

کد سمات: A-12-1049-14

همکاران طرح: احمدرضا ذاکریان زاده، مهدی مقبولی

دانشکده: پزشکی

تاریخ خاتمه یافته طرح: ۱۴۰۳/۹/۱۹

تعیین گروه مخاطب :

رسانه ها و عموم مردم

متخصصین سلامت

سیاست‌گذاران پژوهشی

خبر پژوهش :

بخش قابل توجهی از دانشجویان دارای سطوح بالای هوش هیجانی بودند و بین ابعاد مختلف هوش هیجانی و متغیرهای مرتبط با تحصیل ارتباط معناداری وجود داشت.

پیام پژوهش:

هوش هیجانی (EI) یا توانایی درک و مدیریت احساسات خود و دیگران، شامل چهار شاخه: ادراک، استفاده، درک، و مدیریت احساسات است. این توانایی در دو بخش هوش بین فردی و هوش درون فردی تقسیم می‌شود. EI تاثیرگذاری بر موفقیت تحصیلی و حرفه‌ای، به ویژه در محیط‌های پر استرس مانند پزشکی دارد. دانشجویان پزشکی با حجم کاری سنگین و تعامل با افراد مختلف مواجه هستند که منجر به استرس می‌شود. EI بالاتر با سطوح استرس کمتر و توانایی‌های مقابله‌ای بهتر در این گروه مرتبط است. هدف از مطالعه حاضر بررسی رابطه EI با پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی زنجان است. : این مطالعه توصیفی -تحلیلی از نوع بررسی مقطعی به منظور بررسی ارتباط هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی زنجان در سال ۱۴۰۰ انجام شد. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک شامل سن، جنس، محل سکونت، معدل ترم آخر، رشته تحصیلی، مقطع و سال ورود به مقطع در حال تحصیل بود. برای بررسی هوش هیجانی از پرسشنامه هوش هیجانی شرینگ استفاده شد. یافته ها حاکی از آن است که بخش قابل توجهی از دانشجویان دارای سطوح بالای EI بودند. تجزیه و تحلیل روابط خاص بین ابعاد مختلف هوش هیجانی و متغیرهای مرتبط با تحصیل را نشان داد. شایان ذکر است که بین خودانگیزگی و سن دانشجویان

همبستگی معنادار و مستقیم وجود دارد که نشان می‌دهد دانشجویان بزرگ‌تر تمایل به سطوح بالاتری از خودانگیختگی دارند. همچنین بین آگاهی اجتماعی و رشته تحصیلی دانشجویان رابطه معناداری مشاهده شد. دانشجویان پیراپزشکی در مقایسه با دانشجویان پزشکی آگاهی اجتماعی به‌طور معنی‌داری از خود نشان دادند، در حالی که دانشجویان دندان‌پزشکی آگاهی اجتماعی به‌طور معنی‌داری کمتر از دانشجویان داروسازی، پیراپزشکی و سایر رشته‌ها نشان دادند. علاوه بر این، تفاوت معناداری در نمرات خودانگیختگی بر اساس معدل مشاهده شد، به طوری که دانشجویان دارای معدل ۱۶-۱۸ نمرات خودانگیختگی بالاتری نسبت به دانشجویان با معدل ۱۴-۱۶ و ۱۰-۱۴ نشان دادند. این نشان می‌دهد که خودانگیختگی نقش مهمی در عملکرد تحصیلی دارد و انگیزه بالاتر با نتایج تحصیلی بهتر ارتباط دارد. این نتایج رابطه پیچیده بین EI و پیشرفت تحصیلی را برجسته می‌کند. همبستگی مثبت بین خودانگیختگی و عملکرد تحصیلی بر اهمیت عوامل انگیزشی درونی در دستیابی به موفقیت تحصیلی تاکید دارد. تنوع در آگاهی اجتماعی در زمینه‌های مختلف تحصیلی نشان می‌دهد که ماهیت رشته تحصیلی بر شایستگی‌های عاطفی مورد نیاز برای موفقیت تأثیر می‌گذارد.